### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

# Психология личности

# рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрай кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Учебный план 44.03.02 2022 1122.plx

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология образования

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 2

 аудиторные занятия
 50

 самостоятельная работа
 129

 часов на контроль
 34,75

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (	1.2)	Итого	
Недель	16	2/6		
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	52,25	52,25	52,25	52,25
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к.филос.н., доцент, Лизунова Г.Ю

Рабочая программа дисциплины Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

m/-

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Протокол от 2023 г. № Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна
оды кафедроп Таскина Прина Гинатольська
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
Бизирование I 114 для непознения в о тередном у теоном году
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Протокол от 2024 г. № Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна
зав. кафедроп Таскина Прина Инатольсына
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Протокол от 2025 г. №
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Протокол от 2026 г. № Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ							
<i>Цели:</i> сформировать у студента систему научных понятий о личности, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в							
осуществлении профессиональной деятельности бакалавра							
Задачи: формирование у студента системы научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии							
современных психологических теорий личности;							

показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности бакалавра.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП							
Цип	кл (раздел) ООП: Б1.О							
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:							
2.1.1	История психологии							
2.1.2	Введение в методы психолого-педагогических исследований							
	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:							
2.2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса							
2.2.2	Психология							
2.2.3	Психология и педагогика развития							
2.2.4	Возрастно-психологическое консультирование							

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

знать теоретические основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- пии	Литература	Инте ракт.	Примечание	
	Раздел 1. Основы психологии личности							
1.1	Личность в системе современного научного знания. Основные понятия психологии личности Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели, задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности: Рост. Созревание. Понятие развития. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию. Социализация. Поведение и переживание. Мотивы и мотивация. Личностное сознание, самосознание, Я- концепция.	2	4	ид-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0		

12 Горин личности в зарубскиой с предад, Аналитическая теория двячности: (Классический пискования 3 Фрейад, Аналитическая теория К. Г. Юга, Индивидуальных теория развития Э. Эриксоводистическая теория развития Э. Эриксоводистическая теория развития Э. Эриксоводистическая теория двя двя двя двя двя двя двя двя двя дв			1	1		•	1	
1) Приходиналические теория к. и. Югия, Индивизуальная горов К. 1. Югия, Индивизуальная горов К. 1. Югия, Индивизуальная горов К. 1. Югия, Индивизуальная горов А. Адгер. Энителегическая теория развития Э Эриксом, Социольный пеихолагия Э. Фромова, Трангаживонный анализ Э. Бериа. 2) Биквирыстик Корип, Социальнай пеихолагия Э. Фромова, Трангаживонный анализ Э. Бериа. 2) Биквирыстик Серия оперантного паучений. 9. Станивер, Социально-когнитивыя теория личности. А. Бандуры. 3) Гуминителечески теория личности. 4. Кандуры. 3) Гуминителечески теория личности. Индеррачиская теория личности. Индеррачиская теория личности. К. Родуксуры денального научения върскарской социального научения върскарской сърскарской сърскарскарской сърскарской сърскарской сърскарской сърскарской сърскарскарскарскарскарскарскарскарскарска	1.2	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	2	· ·
(Классичский пеиходения 3. Фрейда, Аналитическая теория К. Т. Юга, Индиандуальная теория должита Э. Эриксона, Социальнай теория должита Э. Эриксона, Социальнай пеиходавия Э. Фромма, Транкавидиний ападия Э. Берна. 2) Бихенюристичский теория иничести (к. Хорин, Социальнай пеиходавия Э. Фромма, Транкавидиний ападия Э. Берна. 2) Бихенюристические теория иничести: Соряз оператного научения В. Ф. Сенинера, Социально-когитичнявая теория дичности: А. Бандура. 3) Гуманистические теория личности: А. Бандура. 3) Гуманистические теория личности: Когититинова теория дичности: Когититинова теория дичности: Когититинова теория №. Пидже, Теория социального паучения мерального созываня Л. Колберга, Теория водологических систем Ури Броцфенфренцера, Теория должного созываня Л. Колберга, Теория должного созываня Л. Колберга, Теория должного паучения мерального созываня Л. Колберга, Теория должного паучения инистивать социального паучения инистива у Бранценфренцера, Теория должного паучения переводениера, Теория должного паучения инистивать должного паучения инистивать должного паучения инистива, 1, Теория должного паучения деятельности развития личности б. Д. Рубинитейна в эльменти деятельности развития личности б. Д. Рубинитейна в должного паучения деятельности развития деятельности деятельности развития деятельностного посредования, 1, А. В. Петровского операльная структура личности К. К. Павтовока 11) Иттегральная выдивания деятельностного посредования, 1, А. Вертовского операльная падвидуальность В.С. Мераная Д. К. Пименев теория черт, Кописния М. Я. Дворсцкой «Сактосогочествения пайзей подхода к человеку Лесу Развита. А. Г. Піменев теория черт, Кописния М. Я. Дворсцкой объекта негория черт, Кописния М. Я. Дворсцкой объекта негория черт, Кописния М. Я. Дворсцкой объекта негория черт, Кописния В. В. Сама в паменей в деятельностного подхода в человеку Лесу в паменей в деятельнос					8			визуализация
Авалитическая теория А. А. Понта,  Назывызуалызя теория А. А. Двера,  Элитечентическая теория да Алдера,  Элитечентическая теория да Алдера,  Элитечентическая теория да Алдера,  Элитечентическая теория да Алдера,  Деромата,  Траязактионный анализ Э. Берма,  Траязактионный анализ Э. Берма,  Деромата,  Дером								
Миливизиралывая горова должития Э. Эриксова, Сопиокувлурная теория виничести К. Хорин, Социальный психолакана Э. Фромма, Транзакционный анализ Э. Берав. 2) Бихевнористические теории аничести: Гория оперантного научения № Синисра. Социально-когизгиливая теория дичности: А. Бакауры. 3) Гужанистические теории аничести: Исрарамические теория потребностей А. Маслоу, Феноменодогическая геория вичности: Исрарамическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменодогическая геория вичности: Котичтиная теория №. Пилже, Теория социального научения зичности: Котичтиная теория №. Пилже, Теория социального научения инчности: Котичтиная теория №. К. Пилже, Теория социального научения меностых констичная теория №. К. Пилже, Теория дологических систем Ури Броифенфоениера, Теория дологических систем Ури Вроифенфоениера, Теория дологическая концепция В. К. Бактоского 4) Подхоа к проблемы личности Э. К. Катосты будь В. Ветромского 4) Подхоа к проблемы личности Б. Г. Анальева 8) А. Н. Леоиться и проблемы личности Б. Г. Анальева 8) Концепция персонализации А. В. Петромского 9) Струксура личности К. К. Палтонова 11) Интегрававая идивилуальность В. С. Фратуск, принцип деятельностного опосредования; Д. А. Деоиться, деятельностного опосредования; Д. А. Петромского 9) Струксура личности К. К. Палтонова 11) Интегрававая идивилуальность В. С. Фратуск, принцип деятельностного опосредования; Д. А. Деоиться, деятельностного опосредования; Д. А. Петромского опосредования; Д. А. Петромского опосредования; Д. А. Петромского опосредования; Д. А. Петром принцип деятельностного опосредования; Д. А. Петром принцип деятельностного опосредования; Д. А. Петром принцип деятельностного опосредования; Д. А. Петром пределенностного опосредования; Д. А. Петром пределенностно								
Элимсисническая теория дванития Э. Эриксопа, Социолулгурная теория двичности К. Корви, Социальный психолальной психолальной психолальной правизакционный анализ Э. Берла. 2 Бильженопристические теории двичности. Теория оперантного научения. О стептичный теория двичности. А. Баздура. 3) Гуманистические теории двичности. Каздура. 3) Гуманистические теории двичности. Инфаркическая теория двичности. Каздура. 3) Гуманистические теории двичности. Каздура. 4) Котнитивная теория двичности. Керноменов пусновиновного поченая теория двичности. Котнитивная теория ж. Пыжж, Теория социального научения двичности. Котнитивная теория ж. Пыжж, Теория социального научения морального сощация Л. Кольберга, Теория поль К. Двении, Теория двичности. Котнитивная теория ж. Кольструктов Дж. Келли. //Les/  1.3 Теория двичности и отечественной пестом двичности теория двичности теория двичности теория двичности теория двичности о дви двичности о двичности и двичности о двичности в двичности о двичности о двичности о двичности о двичности о двичности в двичности о двичности о двичности в двичности о двичности о двичности в двичности о двичности в двичности о двичности о двичности в двичности о двичности о двичности о двичности о двичности в двичности в двичности о двичности в двичности о двичности о двичности в двичности о двичности в двичности о								
Дриксова, Социальнай педхолятирыя этеория движности К. Хория, Социальнай педхолятил Э. Фромма, Траязационный анализ Э. Берма. 2) Бихевнориетические теории движности: Геория оперантного научения Б. Ф. Сенивера, Социально-когитилизан теория двичности А. Бандуры. Дружниетические теории двичности: Иерархическая теория пичности: Иерархическая теория пичности: Керпитиниза теория двичности: Когититиниза теория двичности: Временей движности (движности) движности движн								
пичности К. Хорин, Сойдальнай пейховалан 3 — Корома, Трытакисиюный анали 3 — Берна. 2 — Бисковористическое теории личности: Теория оперантного научения — Калуры. 3 — Гуманистические теории личности. А. Балуры. 3 — Гуманистические теории личности. Иерархическая теория личности. Иерархическая теория личности. Иерархическая теория личности: Королические систем Ури Бронфенбрениера. Теория экологические систем Ури Бронфенбрениера. Теория поли К. Левина, Теория личности 1 — Требования пеймогической теория — Теория личности 3 — Культурин оценки теория — Теория поли бергий — Теория — Теор								
психовавлия Э. Фромма. Траизманионый авилиз Э. Берва. 2) Бисквиористические геория личности: Теория пограничного научения Б. Ф. Скиппера, Социально- когнитивная геория личности: А. Бандуры. 3) Гуманистические геория личности: Исрархаческая теория личности: Исрархаческая теория личности: Исрархаческая теория личности: Исрархаческая теория личности: Когнитивная теория димености андравления в глумения морального сомания И. Кольберта. Теория зоколотических систем Ури Брюфенбрениера. Теория пола К. Левина, Теория личности на отечественной психолотиче  1) Требования в психологической теории 2) Критерии оценки теория личности 3) Культурно-перическая конпенция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемы личности 6) Д.Б. Эльковин о заначения деятельности в развития личности 7) Системная модель личности В. Г. Авинская 8) Концепция персональнани А. В. Петровского 9) Структура личности К. К. Платонова 11) Интегральная видиндуальность Б. С. Авинская В. Концепция персональнания Л. В. Петровского 11. Современные теория личности В. С. Мерлина Л. С. Выготского 11. Современные теория личности В. С. Мерлина Л. С. Выготского 11. Пинеральная видиндуальность В. С. Мерлина Л. С. Притора личности К. К. Платонова 11) Интегральная видиндуальность В. С. Мерлина Л. С. Притора личности К. К. Платонова 11) Интегральная видиндуальность В. С. Мерлина Л. С. Притора личности В. С. Бритусь, принцип деятельностного опосредования; Л. А. И. Пменен - теория черт; Концепция М. Я. Дворенкой «Сыктоотечестенный» подход к человеку Лем? Разде 2. Пенхьоотия  Разде 2. Пенхьоотия  1. Правен - теория черт; Концепция М. Я. Дворенкой «Сыктоотечестенный» подход к человеку Лем?  Разде 2. Пенхьоотия								
2) Биженнористические теории динности 2) Биженнористические теории динности А. Бациуры. 3) Гуманистические теории дичности Индархическая теории динности Нерархическая теории динности Нерархическая теории динности Когиптивная о динности динности Когиптивная о динности динности Когиптивная о динности динности Когиптивная о динности динности Когиптивная теория динности Когиптивная о динности динности Когиптивная о динности динности Когиптивная о динности динности Когиптивная теория динности Когиптивная о динности динности Врагована динности динности За кологических систем Ури Вроифенбренисря. Теория динности 1) Требования к димлологической гоории 2) Критерин оденки теории дичности 3) Культурно-историческия концепция Л. С. Вытотково 4) Подход к ироблемам дичности С. Л. Рубинитейна 3) А. И. Деногисков и динности В. Г. Анданева В)Концепция персовализации А. В. Петрокского 9) Структура дичности И. И. Рейивальд 10) Динамическая функциональная структура дичности И. И. Рейивальд 10) Динамическая динности В. С. Кратуск, прищил деятельностию Б. С. Кратуск, динципети В. С. Срвтуск, динципети В. С. Кратуск, динципети В. С. Кратуск, динципети В. С. Кратуск, динципети В. С. Кратуск, динципети К. К. Патонова 11) Интехральная индивидуальность Б. С. Братуск, динципети В. С. Кратуск, динципети К. К. Патонова 11) Интехральная индивидуальность В. С. Кратуск, динципети В. К. В.								
2) Бижевнористические геории личности научения в. Ф. Скипнера, Согиально-когититивия теория личности и дерархическая геория личности и дерархическая геория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория личности: Исрархическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория инчиности: Котинтивиая теория Ж. Пиаже, Теория социального научения морального сознания Л. Колабсрта, Теория зокологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личности к. Левина, Теория личности к. Левина, Теория личности и переования к пеихологической геории дера по д								
личности: Теория оперантного задучения до Скинира. С до 1 до								
научения Б. Ф. Сенинера, Социально- копитивная теория личности: Исрарычноская теория личности: Исрарычноская теория личности Исрарычноская теория динования личности к Роджерка 4) Копитивного и диспозиционного капрамения в изучения динованого сознания Л. Кольберга, Теория дополнеских систем Ури Броифенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личности в отечественной покхологии 1) Требования к психологической теории 2) Критерин оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготкскоп 4) Подход к проблемы личности 6) Д. Б. Элькония о замачении деятельности в развитии личности 7) Системыя модель личности 1) Цитегральная перевеляния дин В. В. Негрожского 9) Структура пичности И. И. Рейнявльд 10) Дипамическая функциональная структура личности К. К. Пытонова 11) Интегральная индивоты В. С. Мерация Лек/  1.4. Современные теории личности 6. С. Братуск: принцип деятельностного посредования; Д. А. Леонтьеи, деятельностира психология сикака; А. Г. Шм.сев теория черт; Концепция М. Я. Дюроецкой «Святоготечественный» подход к человеку/Лек/  Радел 2. Нектология  Радел 3. Нектология  Радел 4. Нектология  Ра								
коспитиния теория личности А. Бандуры. 3) 1 уманистические теории личности Исрармическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория личности К. Роджера 4) Когнитивноя теория Ж. Пиже, Теория социального научения морального созвания Л. Кольберта, Теория ужологических систем Ури Бромфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностиых конструктов Дж. Келли. //Iск/  1.3 Теория личности в отечественной пекхологии 1) Требования к психологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-итеорической отеория 4) Норход к проблемы личности 6) Д. Эльковин о зличенности 6) Д. Эльковин о зличенности 6) Г. Анальева 8) Концепция перомализации А. В. Петровского 9) Структура личности К. К. Платолова 1) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //Ick/  1.4 Современные теории личности В. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев, деятельностная психология смысла; А. Г. Шкасла - теория черт; Ковисшия М. Я. Дворосикой «Святоотечественный» подход к человску //Еск/  Радел 2. Пецкология								
А. Бандуры.  3) Гуманиствеские теории личности: Иерархическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория почемости К. Роджерса  4) Когнитивное и диспозиционное направаения в изучения личности: Когнитивное и диспозиционное сознания Л. Кольберта, Теория экологических систем Ури Бронфенбрениера, Теория повя К. Певина, Теория личности в отечественной пеккологии  1) Теории личности в отечественной пеккологии  1) Требования к пекхологической теории  2) Критерни оценки теории личности  3) Культурно-историческая концепция  Л. С. Выготского  4) Подхол к проблемам личности (б. Д. Б. Эльконии о значелии деятельности в развитии личности (б. Д. Б. Эльконии о значелии деятельности в развитии личности (б. Д. Б. Эльконии о тямачелии деятельности в развитий личности (б. Д. Б. Эльконии о тямачелии деятельности в развитий личности (б. Д. Б. Эльконии о тямачелии деятельности преропализации А. В. Петровского  5) Структура личности К. И. Патолова (1) Динамическая функциональная структура личности К. И. Патолова (1) Дигарания Леке/  1.4 Современные теории личности  5. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьее, деятельностная пекхология смысла; А. Г. Имелев – теория черт; Конценция М. Развед 2. Пекхология мысла; А. Г. Имелев – теория черт; Конценция М. Развед 2. Пекхология мысла; А. Г. Имелев – теория черт; Конценция М. Развед 2. Пекхология мысла; А. Г. Имелев – теория черт; Конценция М. Р. Дюроецкой «Святоотечественный» подход к человску //дск/								
3) Гуманистические теория личности:    Иерархическая теория диности   Иерархическая теория   Иерархическая теория   Иерархическая теория диности   Иерархическая систем Ури   Броифенбренцера, Теория дичностиых конструктов Дж. Кедли.   Иерархическая теория диности   Иерархическая теория диноста   Иерархическая теория диноста   Иерархическая теория диноста   Иерархическ								
Исрармическая теория погребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория дичности К. Роджерса 4 когнитивное и диспозиционное направления в изучения личности: Когнитивная теория ж. Ниаже, Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория рябологических систем Ури Бророфенбрениера, Теория поля К. Левина, Теория дичности в психологии 1) Требования к психологической теории 1) Культурно-историческая концепция Л. С. Вытотского 4) Полход к проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о значении деятельности в развития личности 7) Системная модель личности 6) Д.Б. Эльконин о значении деятельности в развития личности 7) Системная модель личности 6. Т. Ананьсва 8) Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности 6. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьек: деятельностного опосредования; Д. К. Д. Д. Д. Д. Д. Д. Д. Д. С. В. Д. Д. С. В. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Л. Ц. Мыслеа - теория черт; Копцепция М. Я. Д. Д. орок д. С. В. С. В. Д. Д. С. В. С. В. С. В. Д. Д. С. С. В. С								
Маслоу, Феноменологическая теория дичности К Роджерса 4) Когингивная стеруня Ж. Пажак, Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория укологических систем Ури Броифенбрениера, Теория личности к Когитурктов Дж. Келии.    1.3   Теория личности в отечественной психологии   1) Требования к психологии   1) Требования к психологической геории   2) Критерии оценки теории личности   3) Культурно-историческая концепция   1. С. Вытогского   4) Полход к проблемы личности   6) Д. Б. Эльконин о заячении деятельности в развития личности   7) Системная модель личности   6) Д. Б. Эльконин о заячении деятельности в развития личности   7) Системная модель личности   6) Т. Ананьева   8) Концепция пиньети   6) Т. Ананьева   7) Т. Ананьева   8) Концепция пиньети   7) Т. Ананьева   8) Т. Ананьева   8) Концепция пиньети   7) Т. Ананьева   8) Концепция пиньети   7) Т. Ананьева   8) Т								
1.3 Теория личности в отечественной пеихологии  1.3 Теория личности в отечественной пеихологии  1.4 Теория личности в отечественной пеихологии  1.5 Кратерии оценки теория личности  2 2 ИД-2.0ПК- Л1.1Л2.1 Л2.2 2 Лекция- визуализация  1.6 Баготского  4) Подход к проблемы личности  3) Культурно-историческая концепция  7. С. Выготского  4) Подход к проблемы личности  6) Д.Б. Эльконно означении деятельности в развитии личности  7) Системная модель личности  5) К А. Н. Леонтьев и проблемы личности  7) Системная модель личности  6) Д.Б. Эльконно означении деятельности в развитии личности  7) Системная модель личности  5) С Руктура личности И. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности И. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности И. И. Патонова  11) Изтегральная индивидуальность  В.С. Мерлина  Лек/  1.4 Современные теории личности  5. С. Бартусь: принцип деятельностного опосредования;  7, А. Леонтьев: деятельностного посредования;  7, А. Леонтьев: деятельностного посредования;  7, А. Леонтьев: деятельностного концепция М. В. Дворецкой «Савтоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Пеихолотия								
4) Когнитивное и лислозиционное направления в изучения инистоти Когнитивная теория Ж. Пиаже, Теория социального каучения морального сознавия Л. Колберта, Теория мологических систем Ури Броифенбрениера, Теория личностных конструктов Дж. Келли.  1.3 Теория личности в отечественной пеихологической теории 1) Требования к пеихологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Д. С. Вытогского 4) Полход к проблемы личности С. Л. Рубинитейна 5) А. Н. Неонтьей и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконино ззначений деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьсав 8) Концепция персонализации А. В. Пстровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интеральная индивидуальность. В.С. Мершна Лек  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьея: деятельностноя пеихология смысла; А. Г. Шыслеь - геория черт; Компеция М. Я. Дворенкой «Савтоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Пеихология								
направления в изучения личности Когинтивия теория Ж. Пнаже, Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория рокологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личности и 1, Теории личности в отечественной психологии 1, Требования к психологической теории 2, Критерии оценки теории личности 3, Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4, Нодход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5, А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6, Д.Б. Эльконно о заначении деятельности в развитии личности 7, Системная модель личности 7, Системная модель личности 7, Системная модель личности 9, Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина Лек/  1.4 Современные геории личности Б. С. Братусь, принцип деятельностноя пенхология смысла; Д. А. Леонтьея—деятельностная пенхология смысла; А. Г. Шмедев - теория черт; Концепция М. Д. Воренкой «Святоотечественный» подход к человску Лск/ Раздел 2. Нихология								
Когнитивная теория Ж. Пнаже, Теория сознания Л. Кольберга, Теория экологических систем Ури Броифенбрениера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.  //Лек/  1.3 Теории личности в отечественной пеихологии 1) Требования к психологии 1) Требования к психологии 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготекого 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д. Б. Эльконин о заначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности 6. 1. Анальсва 8) Культири перконализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности Н. И. Рейнвальд 11) Динамическая функциональная структура личности К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мераина //Лек/  1.4 Современные теории личности 6 Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмеле - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Нихология								
социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория зкологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.  //Лек/  1.3 Теории личности в отечественной психологии 1 7 Требования к психологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Полхол к проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о заначении деятельности в развитии личности 6) Д.Б. Эльконин о заначении деятельности в развитии личности 7. Системная модель личности 6 Л. Г. Анальева 8) Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности Н. И. Рейнвальд 11) Интегральная издивидуальность В.С. Мерлина //Лек/  1.4 Современные теории личности В.С. Мерлина //Лек/  1.5 С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностноя психология смысла; А. Г. Шмеле - теория черт; Концепця М. Р. Дворенкой «Святоотечественный» подход к человеку //Лек/								
сознания Л. Кольберга, Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.  //Ilck/  1.3 Теории личности в отечественной психологии 1) Требования к психологии 1) Требования к психологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о заначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности 6. Д. А. Лыконино заначении деятельности в Б. Г. Анальева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мераина //Ilck/  1.4 Современные теории личности 5 с. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку //Ick/  Раздел 2. Пихология								
экологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.  //Лек/  1.3 Теории личности в отечественной психологии 1) Требования к психологической теории 2) Критерин оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемы личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д. Б. Эльковин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности В. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности И. И. Рейнвальд 11) Интегральная индивидуальность В. С. Мерлина //Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция И. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/								
Бронфенбрениера, Теория поля К. Левина, Теория личности в отечественной психологии  1) Требования к психологической теории  2) Критерии оценки теории личности  3) Культурно-историческая концепция  Л. С. Выготского  4) Полхол к проблемы личности  6) Д. Б. Эльконии о заначении деятельности в развитии личности  7) Системная модель личности  Б. Г. Ананьева  8)Концепция персонализации  А. В. Петровского  9) Структура личности Н. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности К. Платонова  11) Интегральная нидивидуальность  В. С. Мерлина  Лек/  1.4 Современные теории личности  Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования;  Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла;  А. Г. Швелев - теория черт;  Концепция № Д, Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку Лек/  Раздел 2. Пеххология								
Левина, Теория личности в отечественной психологии   1.3   Теории личности в отечественной психологии   1.5   Требования к психологической теории   2.5   Критерии оценки теории личности   3.6   Культурно-историческая концепция   1.7   С. Выготского   4.5   Подход к проблемам личности   6.7   А. Леонтьев и проблемы личности   6.7   А. Леонтьев и проблемы личности   7.5   Системная модель личности   7.5   Системная модель личности   8.6   К. А. В. Пегровского   9.6   Структура личности   1.6   Г. Ананьева   8.6   Концепция персонализации   А. В. Пегровского   9.6   Структура личности   1.6   Г. Ананьева   1.6   К. Датонова   1.1   Интегральная индивидуальность   В. С. Мерлина   Лек/   1.4   Современные теории личности   2.5   С. Братусь. принцип деятельностного опосредования;   Д. А. Леонтьев: деятельностного   8.6   С. Братусь. принцип деятельностного   8.7   Концепция М. Я. Дворецкой   Кевятоогечественный» подход к человску Лек/   Раздеа 2. Психология   Раздеа 2. Психоло								
1.3 Теории личности в отечественной психологии психологии поихологии поихологии поихологии поихологии поихологической теории и у Критерии оценки теории личности у Критерии оценки теории личности об у Кр. А. Н. Леонтьев и проблемы личности об у Кр. Вънсконто об у Критерии оценки теории личности об у Кр. Вънсконто об у Критерии оценки теории личности об у Кр. Концепция персонализации об у Критери оценка функциональная отруктура личности Н. И. Рейнвальд об у Структура личности Н. И. Рейнвальд об у Структура личности Н. И. Рейнвальд об у Структура личности К.К. Платонова об у Структура личности опосредования; д. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; д. А. Лентьев: деятельностная психология смысла; д. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку / Пек/								
1.3   Теории личности в отечественной психологии   1) Требования к психологической теории   2) Критерии оценки теории личности   3) Культурно-историческая концепция   Л. С. Выготского   4) Подход к проблемы личности   6) Д.Б. Эльконин о ззначении   деятельности в развитии личности   7) Системная модель личности   7) Системная модель личности   7) Системная модель личности   8. Г. Ананьева   8)Концепция персонализации   А. В. Петровского   9) Структура личности Н. И. Рейнвальд   10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова   11) Иитегральная индивидуальность   В.С. Мерлина   /Лек/   2   2   ИД-2.ОПК- Л1.1Л2.1 Л2.2   0   8   8								
1.3 Теории личности в отечественной психологии  1) Требования к психологической теории  2) Критерии оценки теории личности  3) Культурно-историческая концепция  Л. С. Выготского  4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна  5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности  6) Д.Б. Эльковин о ззначении деятельности в развитии личности  7) Системная модель личности  Б. Г. Ананьева  8)Концепция персонализации  А. В. Петровского  9) Структура личности Н. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова  11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина  Лек/  1.4 Современные теории личности  Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования;  Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла;  А. Г. П.Мелев - теория черт;  Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Пск/  Раздел 2. Нсихология		конструктов дж. келли.						
1.3 Теории личности в отечественной психологии  1) Требования к психологической теории  2) Критерии оценки теории личности  3) Культурно-историческая концепция  Л. С. Выготского  4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна  5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности  6) Д.Б. Эльковин о ззначении деятельности в развитии личности  7) Системная модель личности  Б. Г. Ананьева  8)Концепция персонализации  А. В. Петровского  9) Структура личности Н. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова  11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина  Лек/  1.4 Современные теории личности  Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования;  Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла;  А. Г. П.Мелев - теория черт;  Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Пск/  Раздел 2. Нсихология		/Пом/						
психологии 1) Требования к психологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человску /Лек/  Раздел 2. Психология		/JICK/						
психологии 1) Требования к психологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человску /Лек/  Раздел 2. Психология				_		H1 1 H2 1 H2 1	_	<del></del>
1) Требования к психологической теории 2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //Тек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология	1.3	1	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	2	· ·
теории  2) Критерии оценки теории личности  3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского  4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна  5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности  6) Д.Б. Эльконии о ззначении деятельности в развитии личности  Т. С. Ананьева  8) Концепция персонализации  А. В. Петровского  9) Структура личности Н. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова  11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //Лек/  1.4 Современные теории личности  Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла;  А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология					8			визуализация
2) Критерии оценки теории личности 3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев; деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку //Лек/  Раздел 2. Психология								
3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
Л. С. Выготского 4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконии о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна 5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности 5. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
Рубинштейна 5) А. Н. Леонтъев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности 6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8) Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
деятельности в развитии личности 7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева 8) Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
Б. Г. Ананьева 8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
8)Концепция персонализации А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
А. В. Петровского 9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
9) Структура личности Н. И. Рейнвальд 10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина //Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности 2 2 ИД-2.ОПК- Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
структура личности К.К. Платонова 11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
11) Интегральная индивидуальность       B.C. Мерлина         /Лек/       2         1.4 Современные теории личности       2         Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования;       3         Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла;       8         А. Г. Шмелев - теория черт;       Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/         Раздел 2. Психология								
В.С. Мерлина /Лек/  1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
Лек   1.4   Современные теории личности   2   2   ИД-2.ОПК-   Л1.1Л2.1 Л2.2   0								
1.4 Современные теории личности Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/		/JICIN/						
Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/	1 4	C	2	2	ип з отис	П1 1 П2 1 П2 2		
опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/ Раздел 2. Психология	1.4		2	12		J11.1J12.1 J12.2	U	
Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология					8			
психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/ Раздел 2. Психология								
А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/ Раздел 2. Психология								
Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Лек/  Раздел 2. Психология								
«Святоотечественный» подход к человеку /Лек/ Раздел 2. Психология								
человеку /Лек/ Раздел 2. Психология								
Раздел 2. Психология								
		-						
индивидуальности								
		инливилуальности	1					

22								
2.2 Жиненный путь личности     1) Эжистениральная психология жизенсного путы дичности     2) Гуманистическая психология жизенсного путы личности     в работах А. Адлера и К. Г. Юнга; Психологическая конкологическая конкология жизенсного путы личности     в работах А. Адлера и К. Г. Юнга; Психологическая концепция жизенного путы личности в работах Ш. Бюдера; Психологическая концепция жизенного путы личности в работах Ш. Бюдера; Психологическая концепция жизенного путы личности в работах И. Л. Анальева. /Пск/  2.3 Эмоционально – волевяя сфера дичности Общая характеристика эмоций. Функции чумств и эмоций. Провждение эмоций. Воля и структура волевого акта. Волевье качества личности и их развитие /Лек/  2.4 Потребностно-могивационная сфера личости Потребностно-могивационная сфера личости Потребностел личности как движущая сила человеческой деятельности, помедения. Сущность, потребностей. Этапы формирования потребностей. Зтапы формирования потребностей. Оумкции потребностей. Классификации потребности. Могивыя как пекхологические феномены. Структура могива. Важнейшие характеристики могива. Основные функции могиво. Классификация могивом. Могивационнае образования (клечения, жедания, хотенця, интерссы). Мотивация личность (Тодходы к определению, Схема мотивационного протесса. /Лек/  Могивация личность (Тодходы к определенно. Схема мотивационного протесса. /Лек/  Могивация личность (Тодходы к определенно. Схема мотивационного протесса. /Лек/	2.1	особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.  1) Темперамент и его проявления в поведении человека  2) Характер. Акцентуации характера  3) Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Общая характеристика эмоций. Функции чувств и эмоций. Проявление эмоций. Воля и структура волевого акта. Волевые качества личности и их развитие /Лек/  2.4 Потребностно-мотивационная сфера дичности потребности личности, поведения. Сущность потребности, поведения. Сущность потребностей. Этапы формирования потребностей. Изсасификации потребностей. Классификации потребностей. Классификации потребностей. Классификации потребностей. Мотивы как психологические феномены. Структура мотива. Важнейшие характеристики мотива. Основные функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования (влечения, желания, хотения, интересы). Мотивационные черты личности (тревожность, агрессивность и сопротивляемость фрустрации). Мотивация личности. Подходы к определению. Схема мотивационного процесса. /Лек/	2.2	1) Экзистенциальная психология жизненного пути личности 2) Гуманистическая психология жизненного пути личности: Психологическая проблематика жизненного пути личности в работах А. Адлера и К. Г. Юнга; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Ш. Бюлера; Психология бытия в работах А. Маслоу; 3) Отечественная психология жизненного пути личности: Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б. Г. Ананьева.	_	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
личости Потребности личности как движущая сила человеческой деятельности, поведения. Сущность потребностей. Этапы формирования потребностей. Функции потребностей. Классификации потребностей. Значимые с точки зрения практического поведения личности потребности. Мотивы имперейности. Мотивы как психологические феномены. Структура мотива. Важнейшие характеристики мотива. Основные функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования (влечения, желания, хотения, интересы). Мотивационные черты личности (тревожность, агрессивность и сопротивляемость фрустрации). Мотивация личности. Подходы к определению. Схема мотивационного процесса. /Лек/	2.3	Общая характеристика эмоций. Функции чувств и эмоций. Проявление эмоций. Воля и структура волевого акта. Волевые		2		Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Презентация
Раздел 3. Семинарские занятия	2.4	пичости Потребности личности как движущая сила человеческой деятельности, поведения. Сущность потребностией. Этапы формирования потребностей. Функции потребностей. Классификации потребностей. Значимые с точки зрения практического поведения личности потребности. Мотивы личности. Мотивы как психологические феномены. Структура мотива. Важнейшие характеристики мотива. Основные функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования (влечения, желания, хотения, интересы). Мотивационные черты личности (тревожность, агрессивность и сопротивляемость фрустрации). Мотивация личности. Подходы к определению. Схема мотивационного процесса. /Лек/		2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Презентация
<u> </u>		Раздел 3. Семинарские занятия						

3.1	1. Личность в системе современного научного знания 1) Предмет психологии личности 2) Аспекты изучения человека 3) Человек как элемент в различных системах 4) Цели и задачи психологии личности 2. Основные понятия психологии личности 1) Рост. Созревание. Понятие развития 2) Среда и наследственность 3) Деятельностный подход к развитию 4) Социализация 5) Поведение и переживание 6) Мотивы и мотивация 7) Личностное сознание, самосознание, Я-концепция /Пр/	2	2	ид-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Теории личности взарубежной психологии:  1) Психодинамические теории личности: (Классический психоанализ З. Фрейда, Аналитическая теория К. Г. Юнга, Индивидуальная теория А. Адлера, Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, Социокультурная теория личности К. Хорни, Социальный психоанализ Э. Фромма, Транзакционный анализ Э. Берна.  2) Бихевиористические теории личности: Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера, Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.  3) Гуманистические теории личности: Иерархическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория личности: Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности: Когнитивная теория Ж. Пиаже, Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2	8	ид-2.ОПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	презентация

3.3	Теории личности в отечественной	2	6	ИД-2.ОПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	Презентация
	психологии  1) Требования к психологической теории  2) Критерии оценки теории личности  3) Культурно-историческая концепция  Л. С. Выготского  4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна  5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности  6) Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности  7) Системная модель личности  Б. Г. Ананьева  8)Концепция персонализации  А. В. Петровского  9) Структура личности Н. И. Рейнвальд  10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова  11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина  12) Современные теории личности: Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку /Пр/			8			
3.4	Индивидуально-типологические особенности личности:  1) Темперамент и его проявления в поведении человека  2) Характер. Акцентуации характера  3) Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности /Пр/	2	2	ид-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Жизненный путь личности личности:  1) Экзистенциальная психология жизненного пути личности  2) Гуманистическая психология жизненного пути личности: Психологическая проблематика жизненного пути личности в работах А. Адлера и К. Г. Юнга; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Ш. Бюлера; Психология бытия в работах А. Маслоу; 3) Отечественная психология жизненного пути личности: Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б. Г. Ананьева. /Пр/	2	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
3.6	Эмоционально-волевая сфера личности 1) Общая характеристика эмоций 2) Функции чувств и эмоций. Проявление эмоций 3) Воля и структура волевого акта 4) Волевые качества личности и их развитие /Пр/	2	4	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.7	Потребностно-мотивационная сфера	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	личости			8			
	1) Потребности личности как движущая						
	сила человеческой деятельности,						
	поведения. Сущность потребностией.						
	2) Этапы формирования потребностей.						
	3) Функции потребностей.						
	4) Классификации потребностей. 5) Значимые с точки зрения						
	практического поведения личности						
	потребности.						
	6) Мотивы личности. Мотивы как						
	психологические феномены. Структура						
	мотива. Важнейшие характеристики						
	мотива.						
	7) Основные функции мотивов.						
	8) Классификация мотивов.						
	9) Мотивационные образования						
	(влечения, желания, хотения, интересы).						
	10) Мотивационные черты личности						
	(тревожность, агрессивность и						
	сопротивляемость фрустрации). 11) Мотивация личности. Подходы к						
	определению. Схема мотивационного						
	процесса. /Пр/						
	Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Личность в системе современного	2	10	ИД-2.ОПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	научного знания	_		8		Ŭ	
	Составить синквейн на понятия						
	ИНДИВИД, СУБЪЕКТ,						
	ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ						
	Структура синквейна:						
	первая строка - одно слово, обычно						
	существительное, отражающее тему						
	синквейна;						
	вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие						
	основную мысль;						
	третья строка - три слова, глаголы,						
	описывающие действия в рамках темы;						
	четвёртая строка - фраза из нескольких						
	(обычно четырёх) слов, показывающая						
	отношение к теме; таким предложением						
	может быть крылатое выражение, цитата,						
	пословица или составленная самим						
	учащимся фраза в контексте с темой.						
	пятая строка - слово-резюме или						
	словосочетание, связанное с первым,						
	отражающее сущность темы, которое						
	дает новую интерпретацию темы,						
	выражает личное отношение пищущего к теме.						
	/Cp/						
	F.						
4.2	Теории личности в зарубежной	2	30	ИД-2.ОПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	психологии			8			
	Выбрать теорию личности, подготовить						
	доклад, составить презентацию. /Ср/						
	m	_	20	TTT 4 0	H1 1 H2 1 == :	^	
4.3	Теории личности в отечественной	2	28	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	психологии Выбрать теорию личности, подготовить			8			
	доклад, составить презентацию. /Ср/						
	дологад, составить презептацию. /Ср/						
<u> </u>							

4.4	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование /Ср/	2	21	ИД-2.ОПК- 8		
4.5	Эмоционально-волевая сфера личности Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование /Ср/	2	12	ИД-2.ОПК- Л1.1Л2.1 Л2 8	2 0	
4.6	Жизненный путь личности Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК- Л1.1Л2.1 Л2 8	0.2	
4.7	Мотивационно-потребностная сфера личности Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК- Л1.1Л2.1 Л2 8	0.2	
	Раздел 5. Консультации					
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-2.ОПК- 8	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)					
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.ОПК- 8	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.ОПК- 8	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК- 8	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к экзамену

- 1. Личность в системе современного научного знания: предмет психологии личности; аспекты изучения человека; человек как элемент в различных системах; цели и задачи психологии личности.
- 2. Основные понятия психологии личности: Рост. Созревание. Понятие развития; Среда и наследственность; Деятельностный подход к развитию; Социализация.
- 3. Основные понятия психологии личности: Поведение и переживание; Мотивы и мотивация; Личностное сознание, самосознание, Я-концепция.
- 4. Теории личности: Требования к психологической теории; Критерии оценки теории личности.
- 5. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
- 6. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна
- 7. А. Н. Леонтьев и проблемы личности
- 8. Д.Б. Эльконин о ззначении деятельности в развитии личности
- 9. Системная модель личности Б. Г. Ананьева
- 10. Концепция персонализации А. В. Петровского
- 11. Структура личности Н. И. Рейнвальд
- 12. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова
- 13. Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина
- 14. Современные теории личности: Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку
- 15. Психодинамические теории личности: Классический психоанализ 3. Фрейда,
- 16. Психодинамические теории личности: Аналитическая теория К. Г. Юнга, Индивидуальная теория А. Адлера,
- 17. Психодинамические теории личности: Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, Социокультурная теория личности К. Хорни,
- 18. Психодинамические теории личности: Социальный психоанализ Э. Фромма, Транзакционный анализ Э. Берна.
- 19. Бихевиористические теории личности: Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера, Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
- 20. Гуманистические теории личности: Иерархическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория личности К. Роджерса
- 21. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности: Когнитивная теория Ж. Пиаже,
- 22. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности: Теория социального научения морального

#### сознания Л. Кольберга,

23. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности: Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.

- 24. Индивидуально-типологические особенности личности: Темперамент и его проявления в поведении человека
- 25. Индивидуально-типологические особенности личности: Характер. Акцентуации характера
- 26. Индивидуально-типологические особенности личности: Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности
- 27. Жизненный путь личности личности: понятие жизненного пути, периодизации возрастного развития (пример).
- 28. Экзистенциальная психология жизненного пути личности: «Экзистенциальный невроз» С. Мадди; источники смысла жизни И. Ялома; механизмы бегства от свободы Э. Фромма; философско-антропологическая трактовка свободы, судьбы К. Франкла; концепция уровней общения Джеймса Бьюдженталя и др.
- 29. Гуманистическая психология жизненного пути личности: Психологическая проблематика жизненного пути личности в работах А. Адлера и К. Г. Юнга; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Ш. Бюлера; Психология бытия в работах А. Маслоу;
- 30. Отечественная психология жизненного пути личности: Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б. Г. Ананьева.
- 31. Эмоционально-волевая сфера личности: общая характеристика эмоций; функции чувств и эмоций; проявление эмоций
- 32. Воля и структура волевого акта. Волевые качества личности и их развитие
- 33. Психология самосохранения личности: стресс: понятие, типы и природа возникновения
- 34. Типы реакций на стресс. Стрессоустойчивость и методы ее повышения

5.2. Темы письменных работ					
не предусмотрены					
5.3. Фонд оценочных средств					
Формируется отдельным документом в с соответствии с Положением	о фонде оценочных средств ГАГУ.				

6.	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
6.1. Рекомендуемая литература							
6.1.1. Основная литература							
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л1.1	Гусева Т.И., Катарьян Т.В.	Психология личности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81081.html			
		6.1.2. Дополнительная литер	оатура				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес			
Л2.1	Гуревич П.С.	Психология личности: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru /81835.html			
Л2.2	Обухова Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru /87397.html			
		6.3.1 Перечень программного об	еспечения				
6.3.1.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ							
6.3.1.	2 MS Office						
6.3.1.	3 MS Windows						
6.3.2 Перечень информационных справочных систем							
6.3.2.	6.3.2.1 База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»						
6.3.2.	6.3.2.2 Электронно-библиотечная система IPRbooks						

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
дие	искуссия			
сит	итуационное задание			
лен	екция-визуализация			
пре	резентация			

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 A2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные
207 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	психологические игры, набор метафорических Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе на лекции

Лекции, с одной стороны — это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой — это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции — это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- 1.Вступительное слово преподавателя 3-5 мин.
- 2. Рассмотрение каждого вопроса темы 15-20 мин.
- 3.Заключительное слово преподавателя 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

- 1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- 2.По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа — ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности

УЛ: 44.03.02 2022 1122.plx cтр. 1-

#### алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

#### Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 менее 50 % заданий

#### Выполнение практико-ориентированный заданий

Разноуровневые задачи и задания

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей:
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

#### Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»
- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По

остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»